



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第8期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 8 期(总第 156 期)
Vol.5 No.8 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 3 月 25 日

工作动态

新增专业，中南林+2.....	1
中南林业科技大学 2024 年教师课堂教学竞赛获奖名单公示	3
关于 2024 年学校教学改革研究项目评审结果的公示	5
中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛获奖结果公示	12
中南林业科技大学第二届商业精英挑战赛—品牌策划竞赛获奖结果公示	14

通知公告

关于开展 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛的通知	16
关于组织开展湖南省新工科研究与实践项目结题验收工作的通知.....	19
关于举办“四新”融合背景下高等农林教育课程改革与教材建设研讨会的通知	21
关于举办第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛校内选拔赛的通知	23

学习交流

人工智能赋能创建未来教育新格局	27
-----------------------	----

工作动态

新增专业，中南林+2

日前，教育部公布了 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，我校获批新增“数字经济”“知识产权”2 个本科专业。

专业名称	专业代码	学位授予门类	所在院系
数字经济	020109T	经济学	经济学院
知识产权	030102T	法学	法学院

新专业的获批，对我校进一步优化学科专业结构将起到积极的促进作用。学校将紧紧围绕落实立德树人根本任务，结合办学特色，全面贯彻新发展理念，积极服务和融入国家新发展格局，主动对接区域特色产业集群发展需求，全力打造一流专业体系，推动学校高质量发展。

数字经济

响应数字中国、农业强国等国家重大战略需求，采用“经济为本、多学科交融”的新文科培养模式，服务区域经济与社会发展，培养德智体美劳全面发展，系统掌握经济学、管理学、计算机科学与技术、数据科学等多学科知识，熟悉数字产业化、产业数字化、数字化治理和数据价值化运行规律和创新实践，具备较强的大数据统计分析、产业数字化规划与建设、数字化运营与管理能力，具有创新精神和国际视野的应用型、复合型人才。学生毕业后能适应社会主义现代化建设的需求，在政府综合经济管理部门、企事业单位、金融机构及其他新业态从事数字经济相关工作。

知识产权

依托学校生态特色和属地优势，强调开放式、应用式教学定位，培养德智体美

劳全面发展、系统掌握一定的理工知识和人文社科知识、具有正确的法治思维、良好的职业道德伦理、笃实的实践技能、开阔的国际视野和创新精神的复合型、应用型法律人才。学生毕业后能够适应社会主义现代化建设的需求，以正确的政治立场、强烈的社会责任感、扎实的专业功底、娴熟的实务技能、良好的人格心理素质胜任党政机关、司法机关、科技创新型企业、律师事务所及其它法律服务机构的知识产权管理和法律服务职责。

中南林业科技大学 2024 年教师课堂教学竞赛获奖名单公示

2024 年 3 月 21 日，我校在德润楼 603、604 教室举行了 2024 年教师课堂教学竞赛。经专家现场评审，结合参赛老师的教学设计、教学课件，评选出本次比赛的获奖教师（团队）16 名（见附表 1）。根据校赛结果及省赛有关要求，拟推荐 7 个教师团队参加省赛（见附表 2），现予以公示，公示期为 2024 年 3 月 21 日-25 日。如有异议，请在公示期内实名向教务处反映。

联系人：柳老师 联系电话：0731-85623239

教务处

2024 年 3 月 21 日

附表

中南林业科技大学 2024 年教师课堂教学竞赛获奖名单

序号	姓名	课程名称	所在学院	团队成员	参赛组别	课堂教学成绩 (50%)	教学设计成绩 (40%)	教学课件成绩 (10%)	总成绩	获奖情况
理工、工科组										
1	肖湘月	外国建筑史	风景园林学院	邱卉、冯叶、何玮	工科	93.8	89.75	88.4	91.64	一等奖
2	刘泳杏	城市规划原理 1	风景园林学院	王燕、周旭	工科	93	91.75	74.6	90.66	一等奖
3	袁志鹏	金属工艺学	机械与智能制造学院	张立强、王荣吉、司家勇	工科	86.2	90.25	87.8	87.98	二等奖
4	薛永飞	自动控制原理	电子信息与物理学院	晏密英、王明芳	工科	90.2	83.5	82.4	86.74	二等奖
5	胡熙	环境微生物学	生命与环境科学学院	徐海音	工科	86	82	83.4	84.14	三等奖
6	杜露	环境微生物学	生命与环境科学学院	徐海音	工科	87	79	82	83.3	三等奖

序号	姓名	课程名称	所在学院	团队成员	参赛组别	课堂教 学成绩 (50%)	教学设 计成绩 (40%)	教学课 件成绩 (10%)	总成 绩	获奖情 况
7	赵东伟	树木学	林学院、水土 保持学院		理科	85	80.5	82.6	82.96	三等奖
8	庞祥超	工程力学 5	材料科学与工 程学院		工科	82.6	83	83.8	82.88	三等奖
文科、思想政治课组										
1	陈诗佳	项目管理	商学院	谭浪、黄丹	文科	90	91.25	87.8	90.28	一等奖
2	谭琼	国际贸易理论与 实务（上）	经济学院	谭丹、彭一 峰、钟芸香	文科	88.2	89	90	88.7	一等奖
3	张琼引	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	马克思主义学 院		思想政治 课	89	88	88.4	88.54	二等奖
4	汪袁媛	审计学	班戈学院	王尧尧、曹 盛琦	文科	86.7	84.75	88.6	86.11	二等奖
5	黄炜虹	农业经济学	商学院	杨彩艳	文科	88.4	83.25	82.8	85.78	三等奖
6	田津津	国际贸易实务 （全英文）	国际学院		文科	87.2	84.25	84.6	85.76	三等奖
7	张佳慧	中国家具简史	家具与艺术设 计学院	黄艳丽、刘 岂	文科	84.6	86.5	83.8	85.28	三等奖
8	李辉	微观经济学	经济学院	杨秀蓉、石 柳、颜蕾	文科	83.8	85	84.4	84.34	三等奖

附表 2

拟推荐参加 2024 年第十二届湖南省普通本科高校教师课堂教学竞赛名单

姓名	所在学院	课程名称	团队成员
肖湘月	风景园林学院	外国建筑史	邱卉、冯叶、何玮
刘泳杏	风景园林学院	城市规划原理 1	王燕、周旭
袁志鹏	机械与智能制造学院	金属工艺学	张立强、王荣吉、司家勇
薛永飞	电子信息与物理学院	自动控制原理	宴密英、王明芳
陈诗佳	商学院	项目管理	谭浪、黄丹
谭琼	经济学院	国际贸易理论与实务（上）	谭丹、彭一峰、钟芸香
张琼引	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	

关于 2024 年学校教学改革研究项目评审结果的公示

各部门、单位：

根据湖南省教育厅《关于开展 2024 年湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》，经自主申报、学院推荐、学校组织专家评审，拟立项校级教学改革研究项目 51 项，结合已立项校级项目择优推荐参评省级教学改革项目 64 项（普通教育类 41 项、课程思政类 9 项、基础学科类 8 项、公共英语类 3 项、继续教育类 3 项），其中推荐重点项目 19 项（普通教育类 15 项、课程思政类 3 项、基础学科类 1 项）。现将评审结果予以公示。

公示期为 2024 年 3 月 21 日至 3 月 27 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交教务处教研科（行政楼五楼 505 室）。联系人：阳小利，联系电话：0731-85623517。

附件：2024 年学校教学改革研究项目评审推荐结果公示名单

教务处

2024 年 3 月 21 日

2024 年学校教学改革研究项目评审推荐结果公示名单

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
1	基于卓越工程师人才培养模式下《胶合原理与胶黏剂》课程教学改革与实践	左迎峰	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
2	基于产学研协同创新的林学专业拔尖创新人才本科阶段培养模式研究	曹小玉	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
3	“双碳”背景下木材科学与工程专业创新人才培养课程体系构建与教学内容改革探索	田翠花	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
4	基于食品专业拔尖创新人才培养的课程思政教学改革的研究	丁涌波	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
5	数智时代家居设计类专业《数字化设计》课程教学改革研究	缪玉波	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
6	数智时代基于创新应用能力培养的《定制化设计》课程教学改革研究	李程蓉	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
7	“产教融合+校企合作”的电子信息类人才培养模式研究	蒋峰	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
8	新工科背景下机械工程训练课程多层次模块化教学体系改革与实践	赵青	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
9	新农科视域下国家一流专业特色课程《生态营销》建设研究	孙颖	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
10	新农科背景下农林院校环境专业创新型人才培养模式研究	黄超	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
11	湖南高校音乐专业教育的湖湘文脉传承路径之多元构建	周静	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
12	新工科背景下《基础工程》课程教学改革与实践	覃银辉	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
13	“四链融合”视阈下物流创新人才培养机制研究与实践	潘双利	普通教育	拟推荐参评省级重点项目
14	习近平文化思想融入高校思政课精准教学研究	谢利平	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
15	新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索	及利	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
16	新时代思政课“三理五情”教学模式探索	欧巧云	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
17	儒家礼乐文化融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学路径研究	崔进	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
18	发展新质生产力背景下的《人造板工艺学》课程教学改革研究	徐康	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
19	联合网络教学平台和虚拟仿真技术的非测绘专业工程测量学教学改革	赵蓉	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
20	成果导向教育下的《环境科学综合实验》教学创新与实践	辜娇峰	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
21	基于“3+3+3”育人理念的《旅游产品设计》混合式教学创新与实践	彭姣飞	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
22	“三高四新”战略下机械制造工艺学课程教学改革研究	龚桂良	普通教育	拟推荐参评省级一般项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
23	基于“MOOC+翻转课堂”的《计算机组成原理》课程混合式教学改革研究	陈越洲	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
24	“信通+实创”创新人才培养体系研究	谭云	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
25	《城市设计》课程中城市信息模型(CIM)的教学实践探索	李启珍	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
26	“新工科”背景下风景园林专业复合型创新人才培养路径探索与实践	李大鹏	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
27	新形势下地方高校土木类人才培养模式优化机制探索与实践	李媛媛	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级一般项目
28	基于知识图谱个性化学习诊断的自动化精准教学研究	朱俊杰	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
29	数智时代中外合作办学应用型会计人才培养模式研究	王尧尧	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
30	文旅融合背景下会展经济与管理专业研政校企协同育人机制与路径创新研究	贺江华	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
31	新农科建设背景下农林经济管理专业产教融合育人机制研究	林影倩	普通教育	拟立项校级项目并推荐参评省级一般项目
32	“生存、生命、生活”视野下高校公共体育教育模式优化的研究与实践	周体怪	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
33	大学体育教学异化成因及破解的数字化治理研究	李义志	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
34	数智时代面板数据处理及 Stata 应用教学的新模式构建及人才培养模式创新研究	赵果梅	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
35	人工智能背景下《计量经济学》课程内容优化与课堂教学创新研究	武止戈	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
36	新时代“经济学+英文”人才培养模式研究—以国际经济学(双语)教学为例	宁钊	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
37	基于项目教学法的《生态监测与评价》课程教学改革与实践	张翔	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
38	基于 OBE 理念的地方院校新工科专业人才培养模式改革研究及实践	苏荣葵	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
39	新农科背景下农林院校《分子生物学》课程思政路径探索与实践	蒋瑶	课程思政	拟立项校级项目并推荐参评省级一般项目
40	新艺科背景下农林院校产品设计卓越人才培养研究	刘芑	普通教育	拟推荐参评省级一般项目
41	《产教融合背景下设计专业创新人才培养模式与实践研究》	许安娇	普通教育	拟推荐参评省级一般项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
42	基于“OBE+ADDIE-F”理念的《园林树木学》课程思政的探索与实践	黄琛斐	课程思政	拟推荐参评省级重点项目
43	工程伦理教育导向的“化工技术类”课程思政教学范式构建	杨国恩	课程思政	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
44	面向物流供应链数智化转型的《数据挖掘》案例库虚拟教学平台建设	牛彩云	课程思政	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
45	讲好中国“三农”故事：《农业经济学》课程思政案例构建与教学改革实践	黄炜虹	课程思政	拟推荐参评省级一般项目
46	旅游管理专业课程思政教学模式创新与实践	吴江洲	课程思政	拟推荐参评省级一般项目
47	高校创新创业课程思政设计路径与教学实践研究	罗匡	课程思政	拟推荐参评省级一般项目
48	耕读教育视阈下农林院校课程思政建设研究	彭一峰	课程思政	拟立项校级项目并推荐参评省级一般项目
49	党建引领基础化学类课程思政融入的路径探索和实践研究	杨婷	课程思政	拟推荐参评省级一般项目
50	新农科背景下园艺植物育种学课程思政建设的实践与探索	曹受金	课程思政	拟推荐参评省级一般项目
51	习近平文化思想融入高等学历继续教育思政课教学研究	郑彦妮	继续教育	拟推荐参评省级一般项目
52	湖南红色文化融入高等学历继续教育思政课教学的理论与实践研究	陆春花	继续教育	拟推荐参评省级一般项目
53	“课程思政”背景下《风险管理》自考课程教学改革研究	柳治国	继续教育	拟推荐参评省级一般项目
54	一流专业建设背景下基础课《微生物学》课程思政教学体系建设研究	王晓玲	基础学科	拟立项校级项目并推荐参评省级重点项目
55	信息时代林业院校《细胞工程实验》课程教学改革研究与实践	韩文军	基础学科	拟推荐参评省级一般项目
56	新工科建设背景下《理论力学》课程思政构建研究	余敏	基础学科	拟推荐参评省级一般项目
57	新文科视域下财政学课程思政建设研究	张薇	基础学科	拟立项校级项目并推荐参评省级一般项目
58	产教融合视域下高校化学类拔尖创新人才培养模式研究	吴礼军	基础学科	拟推荐参评省级一般项目
59	基于 OBE 理念助推高等院校卓越人才数学素养培育的教学实践研究	孙玉荣	基础学科	拟推荐参评省级一般项目
60	基于 OBE 理念的面向力学背景的高等数学线上线下混合式教学研究	刘大勇	基础学科	拟推荐参评省级一般项目
61	OBE 理念下应用物理专业实验教学改革探索与实践	罗建花	基础学科	拟推荐参评省级一般项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
62	以“立足湖南，讲好中国式现代化故事”为目标的英语演讲课程改革研究	朱敏	公共英语	拟推荐参评省级一般项目
63	习近平文化思想融入大学英语多模态课程思政教学模式研究与实践	李丹	公共英语	拟推荐参评省级一般项目
64	基于交互式人工智能技术的大学英语写作课程建设研究	何敏	公共英语	拟推荐参评省级一般项目
65	基于信息化教学的《林业生物技术》课程学生学习效果评价模式改革	廖婵璨	普通教育	拟立项校级项目
66	林学专业《水土保持学》课程体系的重建与优化研究	刘瑞峰	普通教育	拟立项校级项目
67	“双创育人”理念下企业提前介入环境类专业人才培养模式研究	贾美莹	普通教育	拟立项校级项目
68	数字化转型赋能《林业生态工程学》课程教学的新范式改革探索	宁滢	普通教育	拟立项校级项目
69	基于学科竞赛的项目式教学法在生态学实验课程中的探索与实践	肖轲	普通教育	拟立项校级项目
70	用思政教育引领高校实验教学	曾凡	普通教育	拟立项校级项目
71	“双碳”背景下基于支架式教学理念的《热工基础》课程教学改革与实践	刘凯敏	普通教育	拟立项校级项目
72	新工科视角下《建筑构造》课程地域性教学改革与实践研究	陈楚琳	普通教育	拟立项校级项目
73	“四维能力提升，五位一体协同”的高素质艺术设计学人才培养模式研究	杨一宁	普通教育	拟立项校级项目
74	以数字教育为导向的产品设计专业《装饰雕塑》课程改革与实践	杨轶斌	普通教育	拟立项校级项目
75	面向国家一流专业的工业设计专业人工智能绘画课程体系构建及实践	唐志宏	普通教育	拟立项校级项目
76	资讯图表融入设计理论课程教学的学习成效研究	王瑞良	普通教育	拟立项校级项目
77	人工智能背景下的汉字文化传承在高校艺术设计人才中的培养体系研究	杨铮铮	普通教育	拟立项校级项目
78	新时代行业需求下土木工程专业实验教学改革与探索	贺茜	普通教育	拟立项校级项目
79	新工科背景下基于 QFD 的实验教学质量提升的研究	王爱君	普通教育	拟立项校级项目
80	基于 OBE 理念+课程思政融合式的《桥梁工程》课程教学改革与实践	张宇辉	普通教育	拟立项校级项目
81	教育数字化赋能食品拔尖创新人才培养	张灵煜	普通教育	拟立项校级项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
82	数字化新赛道背景下虚拟仿真联合研讨式教学法在食品机械类课程中的实践研究	彭晶	普通教育	拟立项校级项目
83	基于计算机系统能力培养的《操作系统》课程教学创新研究	黄慧华	普通教育	拟立项校级项目
84	大数据时代《数据库原理与应用》课程教学改革研究与实践	旷岭	普通教育	拟立项校级项目
85	基于智慧教育背景下商科类学生综合能力培养的专业课程教学改革	赵睿	普通教育	拟立项校级项目
86	数智化转型背景下财务管理人才培养体系的探索与研究	陈文婕	普通教育	拟立项校级项目
87	“业财融合，数智赋能”的复合型会计专业人才培养探索与实践	蒋丽斌	普通教育	拟立项校级项目
88	理论型课程教学资源数字化转型路径研究——以《管理学原理》为例	杨彩艳	普通教育	拟立项校级项目
89	“一带一路”背景下俄语专业学生跨文化思辨能力培育路径研究	杨晴	普通教育	拟立项校级项目
90	数智时代基于译者搜索能力培养的翻译专业笔译教学研究与实践	邓文娟	普通教育	拟立项校级项目
91	大思政格局下农林类高校大学生就业教育实现路径研究	黄玲	普通教育	拟立项校级项目
92	乡村振兴背景下会展经济与管理专业实践教学改革创新	林梓	普通教育	拟立项校级项目
93	新文科背景下旅游管理类数智化人才培养模式研究与实践	熊丽娟	普通教育	拟立项校级项目
94	乡村振兴背景下旅游管理本科生可持续素养培养路径研究	周婷 (T20202529)	普通教育	拟立项校级项目
95	习近平大历史观融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学研究	熊婷婷	普通教育	拟立项校级项目
96	人工智能背景下基于“问题导向、三堂融合”的形式与政策教学改革研究	周日晴	普通教育	拟立项校级项目
97	地方高校音乐表演专业《音乐评论》与《基础曲式》相融合的课程教学改革与实践研究	郭建光	普通教育	拟立项校级项目
98	基于“赛、教、训”融合的体育专业实践教学改革创新研究	马莹	普通教育	拟立项校级项目
99	《数学分析》课程思政育人的路径与对策研究	杨继明	课程思政	拟立项校级项目
100	多维融合视角下《产业经济学》课程思政教学模式改革探索	齐晶晶	课程思政	拟立项校级项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	评审结果
101	课程思政融入《旅游社会学》实施路径的探索与实践研究	周婷 (T20061150)	课程思政	拟立项校级项目
102	基于提升学生文化身份认同的外语教学改革研究与实践	伍辉	公共英语	拟立项校级项目

中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛获奖结果公示

中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛于 3 月 17 日在博文楼举行。全校理工科专业 90 余名同学参加。经专家评审，评选出一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 15 项，现予以公示。公示期为 2024 年 3 月 21 日—3 月 25 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向电子信息与物理学院或教务处反映，联系电话：0731-85623354，85623094。

第十一届大学生物理竞赛获奖名单

学号	姓名	专业	获奖奖项
20225376	胡勇	应用物理	一等奖
20221025	何清青	材料化学	一等奖
20225354	杜天赐	应用物理	一等奖
20225386	宋伟华	应用物理	一等奖
20235336	申翔宇	应用物理	一等奖
20221624	付伟善	机械类	一等奖
20213116	廖艺凯	工程力学	一等奖
20225400	艾怡蓉	应用物理	二等奖
20221604	宋富林	机械类	二等奖
20225366	任熙	应用物理	二等奖
20214175	胡雨欣	应用物理	二等奖
20224370	戴金成	道路与桥梁工程	二等奖
20221193	陈旭	化学工程与工艺	二等奖
20235354	张良	应用物理	二等奖
20220591	侯希飞	生物工程	二等奖
20225447	张彧	应用物理	三等奖
20225387	唐嘉伟	应用物理	三等奖
20225372	余涵博	应用物理	三等奖
20214170	成佼阳	应用物理	三等奖
20221723	朱德炎	机械类	三等奖
20221076	王帅	森林工程	三等奖
20214205	杨旺	应用物理	三等奖
20225404	陈哲	应用物理	三等奖

学号	姓名	专业	获奖奖项
20214231	林瑶	应用物理	三等奖
20221877	李勇康	能源动力类	三等奖
20203324	李想	建筑环境与能源应用工程	三等奖
20225367	宋锐	应用物理	三等奖
20221945	屈贵霞	能源动力类	三等奖
20235351	姚翔宇	应用物理	三等奖
20225412	刘经纬	应用物理	三等奖

教务处

理学院

2024 年 3 月 21 日

中南林业科技大学第二届商业精英挑战赛—品牌策划竞赛获奖结果公示

中南林业科技大学第二届大学生商业精英挑战赛—品牌策划竞赛于 3 月 18 日举行。此次竞赛共有来自 23 个专业的 191 名同学组成的 43 支队伍参赛。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项。以上获奖队伍中，排在前 20 位的队伍同时获得参加“2024 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国预选赛”资格，名单如下。公示期为 2024 年 3 月 20 日-3 月 25 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向国家公园与旅游学院或教务处反映，联系电话：0731-85623402、85623094。

序号	团队名称	作品名称	获奖等级	是否推荐参加全国预选赛
1	寻蜜北罗霄队	“轻蜜”出芙蓉，天然来雕饰——霄觅蜜品牌策划案	一等奖	是
2	E 定行队	草原迪娜——风干牛肉领军品牌品牌策划	一等奖	是
3	小女子这厢有礼了队	器以载道，物以传情——“以醴相待”品牌策划案	一等奖	是
4	小葵花向阳队	天极物品牌策划	一等奖	是
5	夏日出桃	炎炎金桃	一等奖	是
6	大橘大利队	橘红小作品牌策划书	一等奖	是
7	绣梦缔缘队	执子的，与子老——缘湘阁湘绣品牌策划书	二等奖	是
8	翻我莫属队	最近的远方，跨越万里的咖啡梦——湖南省长沙市小咖主企业品牌策划	二等奖	是
9	遥遥领先队	渔知稻品牌策划书	二等奖	是
10	小树队	一木一心品牌策划案	二等奖	是
11	摸鱼小队	文氏味味品牌策划书	二等奖	是
12	三句半制冷队	冷大师厨房空调品牌策划书	二等奖	是
13	上春山队	双溪育仙芽黑茶含新韵——高马二溪安化黑茶品牌策划书	二等奖	是

序号	团队名称	作品名称	获奖等级	是否推荐参加全国预选赛
14	一枝独秀队	流见余韵, 绣画伊人——湖南伊飞汀乡品牌策划书	二等奖	是
15	少年先疯队	汨江山茶油品牌策划书	三等奖	是
16	说的都对队	窑变万彩瓷显芳华——“瓷场”品牌策划案	三等奖	是
17	湘琥珀	湘琥珀腊肉策划书	三等奖	是
18	我说对就队	“鄂辣妈”品牌策划书	三等奖	是
19	活到九十九队	轻轻养养生茶饮品牌策划案	三等奖	是
20	糊不了一点队	让爱满屋——“爱屋”品牌策划书	三等奖	是
21	未来已来队	“伯伯严选”品牌策划书	三等奖	否
22	开拓者	这湘有礼, 星诚待你	三等奖	否
23	茶悦策划团队	景迈绵延.普洱缘——“磨岗”普洱茶品牌策划书	三等奖	否
24	莲心振兴团队	“莲”手助乡兴——白石农夫古法手削纯藕粉品牌策划案	三等奖	否

教务处

国家公园与旅游学院

2024 年 3 月 19 日

通知公告

关于开展 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛的通知

各普通本科高校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，大力实施教育数字化战略行动，落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件要求，推动我省高校智慧教育快速发展，引导广大教师主动适应人工智能与大数据等新技术变革，不断深化数字化教学改革，提高课程育人能力，提升教育教学数字化建设水平，经研究，决定开展 2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛，现将有关事项通知如下：

一、竞赛目的

推动全省高校更加重视智慧教育环境建设及其在课程教学中的科学应用，进一步优化教学条件，深化教学改革，不断提高人才培养质量。引导广大高校教师主动运用现代教育技术手段，不断更新教学理念，创新教学模式，改进教学方法，增强教学效果，不断提升数字化教学业务能力与水平。探索高校数字化教学的评价标准和激励机制，营造数字化教学的浓厚氛围，促进数字化教学资源的建设与共享，引领我省高校教育数字化由技术应用到数字赋能的内涵式发展。

二、竞赛分组和竞赛对象

（一）竞赛分组。竞赛按文科组、理工组、实践组三个组别进行比赛。

（二）竞赛对象。全省普通本科高校近三年承担各学科专业课程教学任务的在职专任教师。教师以团队形式参赛，团队成员不超过 5 名（含主讲教师）。

三、组织领导

竞赛由湖南省教育厅主办，湖南省高等教育学会教育技术专业委员会、湘南学院承办。成立竞赛组委会（见附件 1），全面负责竞赛的组织筹备、综合协调和监督指导工作。

四、竞赛实施

（一）校级初赛

各高校在校级初赛基础上按照限额（见附件 2）推荐复赛参赛教师团队，于 10 月 10 日前完成。各高校按照应涉及尽涉及的原则组织开展各组别的比赛，做到三组推荐教师团队数量基本均衡。同一学校近三年已获得省赛一等奖的课程，如基本上采用同一数字化教学资源，不再推荐参加竞赛。近五年已获得本项竞赛省赛一等奖或有两次省赛参赛经历的主讲教师，不再推荐参加竞赛。

（二）省级复赛

组委会组织专家对复赛参赛作品进行综合评审，结合分组报名情况，评选省级复赛名额的前 30%左右入围省级决赛。

（三）省级决赛

省级决赛暂定 11 月在湘南学院举行。具体日程安排等事项，由组委会另行通知。

五、其他事项

1.各高校要主动适应新时代人才培养需要，以赛促教、以赛促建，大力推动智慧教室和课程数字化建设，探索互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，实施网络化、数字化、智能化、个性化高效精准教育，提升人才培养质量。

2.各高校要按照竞赛组委会具体安排，积极动员和组织广大教师参赛，在校内初赛基础上推荐教师团队参加省级竞赛。

3.各高校应将教师教学竞赛获奖及其他相关教学成果情况纳入职务评聘、教学考核、表彰奖励的重要依据，逐步建立和完善数字化教学的激励机制，充分发挥优秀教师的传帮带作用，全面提高教师的数字化教学能力。

六、联系方式

1.湖南省高等教育学会教育技术专业委员会

联系人及电话：汤清明，13054171823。

2.湘南学院

联系人及电话：韦雅光，18670511885。

附件：

1.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛组委会名单

2.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛复赛名额分配表

3.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛方案

4.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛高校联系人表

5.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛复赛评分标准

6.2024 年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛决赛评分标准

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2024 年 3 月 20 日

关于组织开展湖南省新工科研究与实践项目结题验收工作的通知

各普通本科学校，有关单位：

为扎实推进新工科建设，根据《关于公布 2020 年湖南省新工科研究与实践项目的通知》（湘教通〔2020〕90 号）要求，拟组织湖南省新工科研究与实践项目结题验收工作，现将有关事项通知如下。

一、结题范围

《关于公布 2020 年湖南省新工科研究与实践项目的通知》（湘教通〔2020〕90 号）批准立项的 62 个项目。

二、结题评议

省教育厅组织专家，对 2020 年立项的新工科研究与实践项目进行结题评议，评议结论分为优秀、通过、不通过。

三、结题材料报送

请各相关高校和有关单位于 10 月 30 日前以 U 盘的形式向我厅提交《新工科研究与实践项目结题书》（附件 1）、《新工科研究与实践项目结题报告》（附件 2）、《新工科研究与实践项目结题支撑材料》（附件 3）、《新工科研究与实践项目结题汇总表》（附件 4），以上材料须报送 word 版和加盖公章扫描件。每个 U 盘请贴标签注明高校名称，并用一个牛皮纸袋装好标注高校名称，邮寄至：湖南省长沙市东二环二段 238 号省教育厅高等教育处 503 室。联系人：尹怡、唐慧，联系电话：0731—84720851。

附件：

- 1.新工科研究与实践项目结题书
- 2.新工科研究与实践项目结题报告

3.新工科研究与实践项目结题支撑材料

4.新工科研究与实践项目结题汇总表

(附件见通知原文)

湖南省教育厅

2024 年 3 月 20 日

关于举办“四新”融合背景下高等农林教育课程改革与教材建设研讨会的通知

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，助力教育强国、农业强国建设，贯彻落实习近平总书记教育重要论述，特别是习近平总书记给涉农高校书记校长回信精神，深入推进“四新”融合背景下高等农林教育课程改革与教材建设进程，推进“十四五”时期国家级规划教材工作建设，更好培养知农爱农新型人才，根据研究决定，“四新”融合背景下高等农林教育课程改革与教材建设研讨会将于 2024 年 4 月 8—11 日在山西省阳泉市召开。会议由中国高等教育学会高等农林教育分会主办，中国农业大学出版社与山西工程技术学院共同承办。

一、会议主题

“四新”融合背景下高等农林教育课程改革与教材建设

二、会议主要议题

- 1.“四新”背景下高等农林教育课程改革的创新与实践。
- 2.“大思政课”背景下高等农林教育课程思政资源规范化建设。
- 3.信息技术与教育教学深度融合下的新形态教材建设。
- 4.领会《十四五普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》文件精神。
- 5.国家教材建设奖优秀教材经验交流。
- 6.出版社“十四五”时期教材规划建设的理念、实践与成果。
- 7.“四新”背景下各院校课程改革与教材建设实践经验交流。

三、参会人员

- 1.中国高等教育学会高等农林教育分会领导。

2.涉农高校校领导、教学管理部门领导以及教材管理相关人员。

3.其他相关人员。

四、会议时间及地点

1.会议时间：2024 年 4 月 8 日报到，9—10 日开会，11 日离会。

2.会议地点：山西省阳泉市开发区香港路 33 号阳泉市祥禾大酒店。

五、会议费用

会务费 600.00 元/人，会议期间食宿差旅费自理，本次会议由阳泉市祥禾大酒店承办并开具会务费发票。

六、其他说明

为提前安排住宿与议程，请您务必将拟参会人员回执及会议交流材料在 3 月 29 日前发至 954452@qq.com。

联系人：

申海涛 010-62818520 13910387677（同微信）

李卫峰 010-62818525 13810488842（同微信）

司建新 010-62818625 13651215410（同微信）

附件：参会人员回执

（附件见通知原文）

“四新”融合背景下高等农林教育
课程改革与教材建设研讨会会务组

2024 年 3 月 7 日

关于举办第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 校内选拔赛的通知

为推动大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，并通过推动英语词汇学习和测试手段的创新，提高英语智慧化教学水平，我校决定组织参加中国外语战略研究中心、中国外语教材与教法研究中心和上海外语教育出版社联合主办的第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛。该赛事分为校赛、省赛、全国决赛三个阶段，现将有关事项通知如下：

一、参赛对象

我校全日制在校本科生

二、参赛组别

1.非英语类专业组

2.英语类专业组

每位学生仅可报名参加其中一个组别的比赛。报名前请确认自己属于哪一个组别。

三、竞赛内容与竞赛规则

1.竞赛内容：

非英语类专业组：大学英语四、六级相关词汇及课程思政相关词汇

英语类专业组：英语专业四、八级相关词汇及课程思政相关词汇

2.校赛时长：60 分钟（160 题）

3.竞赛规则：在规定时间内于“词达人”平台上完成竞赛试题作答，系统自动

核算成绩。

四、比赛流程

1. 报名

报名时间为即日起至 2024 年 3 月 31 日。参赛选手务必先关注微信公众号“词达人”，进入“学生端”，使用右上角的“扫一扫”功能，扫描本通知末尾的本校专属二维码。进入报名界面后，如实填写本人姓名、学号、组别等信息，确认提交完成报名。

请注意：填报信息与竞赛成绩、获奖证书挂钩，如果填报错误或经核查不实，将可能被取消竞赛成绩。报名信息可在“学生端”——“词汇竞赛”内修改，报名截止后报名信息将不可修改。

2. 赛前准备

(1) 所有参赛选手在报名成功后，会收到公众号发送的赛前模拟试卷链接。赛前模拟与校赛正式比赛的题型、题量相同，在 4 月 12 日 23:59 前可多次进入模拟答题，一旦完成最后一题，系统自动收卷，无法再次进入。

(2) 本届大赛涉及的课程思政相关词汇可通过“词达人”——“学生端”——“自学任务”中的《词达人英语思政词汇》课程进行免费学习。

3. 正式竞赛

校赛比赛时间为 2024 年 4 月 13 日—4 月 21 日，具体比赛时间将于 4 月 3 日通过“词达人”公众号推送通知。参赛选手请务必关注公众号，以便接收赛事通知。比赛即将开始前，各学院学生须在本校比赛时间内使用手机登录“词达人”微信公众号的“学生端”，进入“词汇竞赛”模块参赛作答。

五、比赛要求

平台将对比赛全程进行监控，请参赛选手诚信参赛，自觉维护比赛秩序，若发现作弊行为将严肃处理。

六、晋级规则

校赛成绩前 10%（含）的选手（最多不超过 500 人）将晋级省赛。

成功晋级省赛和全国决赛的选手将在成绩核定后（约赛后 48 小时）收到“词达人”公众号入围通知。

七、奖项设置

校赛成绩前 30%（含 30%）的选手将获得校赛奖项。

省赛、国赛奖项由大赛组委会评定并颁发获奖证书，证书通过词达人系统发放。省赛和全国决赛阶段获奖学生的指导教师将获得对应级别的大赛优秀指导教师奖。

八、加入 QQ 群

为方便管理和指导，请报名后加入相对应组别的 QQ 群。

英语类专业组群号：667534812

非英语类专业组按年级分别加入以下 QQ 群：

2020 级群号：832028436

2021 级群号：215718610

2022 级群号：735534845

2023 级群号：195559385

本次竞赛不收取报名费用，未尽事宜另行通知。



中南林业科技大学专用 大赛学生
报名二维码

教务处

外国语学院

2024 年 3 月 19 日

学习交流

人工智能赋能创建未来教育新格局

同济大学校长 教授 中国工程院院士 郑庆华

人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 已成为 21 世纪最具挑战性、最具催化力、最具赋能特征的战略性技术, 在众多领域表现出广泛的赋能作用。随着人工智能在教育领域的渗透程度日渐加深, 信息技术和教育融合创新发展获得了强大推力。2021 年 11 月, 联合国教科文组织发布《一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约》呼吁各国共同探讨和展望未来乃至 2050 年的教育, “未来教育” 迅速成为国际热点话题。2024 年 1 月, 2024 世界数字教育大会在上海召开, 教育部部长怀进鹏提出, 我们将实施人工智能赋能行动, 促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合, 为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。与此同时, “构建面向未来的数字教育新生态” 也在此次会议上成为世界各国新的共识。为此, 我们需要充分发挥人工智能的赋能效用, 重新构想和创建未来教育发展新格局。

一、人工智能赋能教育已成为必然趋势

全球范围内, 人工智能技术的持续发展已然成为推动教育变革的重要力量。在教育领域, 人工智能不仅对教学方式、学习方式和未来学校产生深远影响, 而且已经深入到教育理念、教育文化和教育生态之中, 推进人工智能与教育融合创新发展, 是时代赋予教育的重要使命。同时, 人工智能赋能教育作为一种必然趋势正形塑着教育发展的新范式和新形态。

(一) 人工智能促进科学研究范式的转变

科研范式是特定时期科学共同体进行科学研究的基本模式, 与科技创新的规律

要求相适应。科学研究范式经历了经验范式（Empirical Science）、理论范式（Theoretical Science）、计算范式（Computational Science）和数据驱动范式（Data-driven Science）。其中，经验范式强调基于经验观察以总结规律，并不具备预测能力；理论范式则是运用数学工具进行描述和推演；计算范式通过计算机模拟和仿真对模型和数据进行计算和分析；而数据驱动范式则强调运用机器学习从数据中发现新的科学规律和模式。随着人工智能的发展，这些范式已不再能够满足科学研究的需要，将四种传统范式有机结合，成为新的研究模式，即“科学智能”（AI for Science, AI4S），实现了经验、理论、计算和智能的深度融合，开启以人机共融为特征的科学研究新时代。智能技术与科学研究的耦合，能够让人类更深入地理解社会规律，从而推动科学发现和创新，更是开启了跨学科合作的新时代。为此，“科学智能”已成为各国竞相关注的重要领域。

（二）人工智能引发第三次教育革命

教育伴随着人类的出现而产生，随人类社会的发展而进化。人类的第一次教育革命是在农耕时代完成的，教育形式从原始的家庭中的个别教育转向了学校的个性化教育。我国古代春秋战国时期的老子、孔子、孟子、荀子等的教育思想和活动就是这个时期以“植入式教育”进行传道授业的代表。第二次教育革命是在工业时代完成的，它从个性化的农耕教育转向了班级授课的规模化教育，用集体教学的方式向学生传授知识和技能，规模化、标准化、集中化的班级授课制替代了旧式私塾制，逐步建立起系统化、制度化的人才培养体系；以人工智能、机器学习、虚拟现实为主要内容的个别化教育正引发第三次教育革命，虚拟世界与现实世界互相增强、互为补充，达到虚实结合，实现跨国、跨校、跨界人才培养。每一次科技和产业变革都为教育带来了新的可能，也使教育实现了跨越式发展。在人工智能赋能教育的变

革中，机器不再仅仅是知识的承载载体和表现工具，更是参与到教与学的过程中并成为其中的一方，这是教育范式从“师-生”二元结构转变为“师-机-生”三元结构的重大变革。

（三）人工智能重塑行业并倒逼专业调整

作为新一轮产业革命的重要驱动力量，人工智能所引起的变革已经涵盖文、理、医、工、农等多个领域，催生创新应用，带来全新机遇。人性化的人工智能技术并非仅仅简单地模仿人类的思维和行为，而是深入探析人类的需求和感受，以更加智能、贴近人类的方式为大众提供服务。根据麦肯锡全球研究院的预测，到 2030 年，美国各个行业 30%的工时可能被自动化完成，其中生成式人工智能技术至少可贡献 8%。在制造业领域，人工智能的出现让自动化生产线得到改善，同时供应链也得以优化；在医疗领域，人工智能让诊断疾病更加智能化和准确化，也让手术操作更具效率；在金融领域，人工智能广泛应用于风险评估、信用评分和欺诈检测；在交通领域，人工智能被广泛应用于自动驾驶、智能交通和道路安全保障；同样，在教育领域，人工智能技术的发展正在加速教育革新的步伐，重塑教育的方式与体验。“智慧教育”“智能教育”“人工智能教育”“教育人工智能”等热词相继问世，人工智能可以助力个性导学、虚拟助教和过程评估，“个性化”将会不断加强，“因材施教”因此成为可能，让每个受教育的人都能够在自己擅长的领域充分发挥自己的所长是未来教育努力的方向之一。

二、人工智能赋能教育应当坚守教育初心

（一）教育的初心和本质

科技飞速发展的时代，我们更应牢记教育的初心与使命。教育，是点燃心灵的火焰，是我们探索真理的旅程，更是塑造人性的过程。教育的使命是引领学生前行，

让教育之光照耀每个角落，让知识的火花在心灵中绽放。教育的初心，是使人向善，教人求真。这不仅是一种教育理念，更是一种人生态度。教育的核心不仅在于知识的传授，更在于德行的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。孔子强调：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”教育，要让学生享受学习的乐趣，不断追求真理，不断超越自我。

教育的途径多种多样，而价值塑造、知识传授、能力培养是最为重要的环节。价值塑造是教育的灵魂，它能引导学生保持坚定的信念，树立正确的人生目标，使其成为有担当、有责任的公民。知识传授是教育的基石，是学生智慧和力量的源泉。教育不仅要培养学生的认知能力，更要激发他们的创新意识和创造力，使其未来能为社会作出更大的贡献。能力培养包括培养学生的思维能力、创新能力、团队合作能力、终身学习能力等综合能力，让学生在具有强大的竞争力。不仅如此，教育还具有唤醒、赋能和传承三大功能。唤醒是唤起学生内在的潜能和热情，让他们不断追求卓越，不断超越自我。赋能是赋予学生必要的能力和技能，让他们在现实生活中自立、自强。传承是传承和发扬人类文明的精华和智慧，让学生在在前人的基础上不断创新和发展。

正是通过教育，人类才能走到生物链的顶端。教育不仅是一种技术，更是一种文化、一种艺术。教育贯穿于人类生活的方方面面，影响着每一个个体的成长和社会的进步。正是通过教育，我们才能实现个体的自我实现和社会的共同进步，才能让世界变得更加美好和有希望。在人工智能不断升级创新的今天，我们要牢记教育的初心与本质，坚守教育的使命，培养出更多有担当、有智慧、有情怀的优秀人才，让他们成为推动社会进步和人类文明发展的重要力量。

（二）人工智能赋能教育

人工智能赋能教育的价值与思维。人工智能赋能教育，需要关注的一个重要问题是价值与思维的教育。

互联网和人工智能正在将全部人类知识装进数字化的知识新容器中，重构整个人类知识版图。ChatGPT 等人工智能对教育已产生深远影响。知识的生产方式正发生不可避免的转型，由过往的人类创造知识转变为现如今的 AI 生成知识。智能机器从知识生产的辅助者进化为与人类并驾齐驱的“新生产者”。如此可能导致个体对人工智能的依赖性增强，生成式人工智能的局限性也对个体自主思考、判断、学习能力乃至价值观和伦理道德观提出挑战。知识的传播方式同样也发生改变，人们可以直接或间接通过人工智能获取知识，这意味着人们对大学的观念将应时而变——大学知识传授功能将会被弱化，研究创新功能、社会责任等方面的价值则将进一步凸显。随着人工智能的不断发展，知识生产与知识获取的方式不断变革，学生的学习也将随之变革。智能时代的学习生态圈样态应是充满多样化和差异化的个性化学习，它以激发学习者学习内驱动力、促进创新能力生成为目的。

同时，人工智能也在改变着教学的评、管、用，推动着教学思想发生变革，在不远的未来将颠覆现有的办学管理模式，相应的伦理和道德风险评估将被引入教育教学之中。例如，运用人工智能进行作业批改，固然能提高效率、减轻教师负担，但也存在着标准化批改，学生的主观性和创造性被忽略的问题。又如，随着人工智能逐渐成为代写“枪手”，如何检测作业、考试中人工智能的参与程度成为不少教师担忧的问题。或许，在人工智能普及浪潮之下，开展人工智能应用相关的价值观教育，塑造积极全面的人格，是解答许多关于人工智能的迷思的路径之一。

此外，放眼全球，人工智能也正在改变着国际话语体系，人工智能所涉及的数据治理、隐私保护等领域正成为重要的国际议题。人工智能引发的诸多伦理和道德

问题之争，促使人们重新审视人类的价值观和伦理底线，敦促人类正视自身在技术发展中的主导地位和责任意识。总而言之，正是由于人工智能的深远影响和存在的隐患，如何将人工智能正确地融入教育，可谓非做不可，早做早益。我们要正确地把握和利用好人工智能，与其形成良好的合作关系，为未来教育带来更多可能性。

（三）人工智能赋能创造未来教育新格局

展望人工智能赋能和创造未来教育的新格局，可以预见，未来的教育将会形成“师-机-生”的三元模式，教师、机器、学生相互促进、相互影响、相互进步，共同促进智能化教育发展，以人机协同的新智商超越人类自身智商的局限性。在此之上，我们需要关注的关键问题是解决好人对机、人对人、机对人、机对机共四类教育。

第一，最关键的是做好人对机器的教育、做好对机器的训练，让机器通过学习不断优化，进一步反作用于教育。人对机器的教育即人训练机器，教会机器使用自然语言，从 AI 的角度看是为了让人工智能更好地模仿人，学会人的语言、行为等，让 AI 充分地为人所用。做好人对机器教育的关键就是要充分认识人，充分肯定人的作用，意识到人的本质。AI 本质上是由人创造而又服务于人的，我们应该时刻谨记人的主体性，充分发挥人的作用。AI 服务于教育从根本上讲，是将人的认识活动进行外化以及扩展的过程，在 AI 的躯壳下仍然是人服务于教育的本质属性，即利用机器的技术系统以及人的思维内涵进行综合编程。总之，人对机器的教育重点在于人，要使人充分地训练机器，让机器更好地表达人的想法、为教育、为人服务，我们要做好对机器的训练，使机器的认知遵从人类认知的一般规律，实现机器和人的价值观对齐。

第二，人对人的教育，重在价值塑造、创新思维、能力培养；教师更要充分认

识到人的本质，人对教育的重要性，要牢记教育的使命与教师的天责，坚守科学精神，做到与时俱进，教师应在知识体系建构上，加大对 AI 技术作用的普及，锻炼学生动手实操能力。总之，AI 时代，对人的培养仍然是首要的，而非对机器功能的改进。为了使学生能够超越技术对人的改造，教育还应该注重培养人区别于机器的独特智能。与此同时，AI 智能时代要重视人自身价值的塑造，教师要培养学生创新思维、发散思维的能力，以不变应万变，要有足够的知识储备来应对 AI 时代到来的挑战。在价值观培养上，教师需秉持人类高于人工智能的核心观念，人类驾驭 AI，而非屈从于、受控于 AI。人不能是工具、手段和途径，技术只能是为人的发展创造条件。面对变幻不定的形势，要具备创新的思维，才能合理地利用人工智能，跟进时代的潮流。要培养学生驾驭 AI 的能力，基于机器属性与人机共生的创造力培养新时代的人才。

第三，机对人的教育，机器智能为师生提供知识获取、AI for Science 等功能；人工智能的不断发展使其从单纯的教育工具向教育实施者转化，人工智能逐渐承担起为师生提供知识的功能，学生可以通过 AI 直接获取知识来源，而无需教师的指导便可以 and AI 直接对话、向 AI 提出问题，甚至学习的效率比从教师处学习更加高效。不仅如此，人工智能逐渐发展具备一种“拟人性”，在与人的互动中更具交流感，能超越文字、书籍、视频给人的局限性，人与人工智能的互动更加真实、及时，并且 AI 具备一定意义上人性的思考，能从人的需求给予切实的关照，能满足不同个性群体相应的情感需求，满足教育上的个性化。

第四，机对机的教育，要实现知识蒸馏、模拟仿真、对抗博弈、自主智能。在人工智能训练过程中将大模型的知识转移到较小的模型上，实现知识蒸馏，在这个过程中实现以较小的代价来模拟教师模型。并且机器对机器的教育可以不断完善人

工智能的发展，不断地进行效率比较，最终达到最具理想化的状态，使每个参与者的自身利益最大化。对于人工智能的成本，人类的劳动力会占用人工智能的使用成本，因而在人工智能的发展中，能够免去人的操作成本，没有人类指导下直接进行自动化的机器会更适应市场需求，也就是高度贴近人类、模拟人类的 AI 会更具有竞争力，在教育上也会更有信服力。总之，机器对机器的教育是一种竞争的过程，不断淘汰掉落后的机器，最后留下更具有自主决策、自主执行能力的机器。

三、人工智能赋能教育的实践探索

（一）把握人工智能的发展趋势

自 20 世纪 50 年代人工智能的概念提出以来，已迈过 70 多年的发展历程。近年来，以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能取得重要突破，人工智能已成为世界各国竞争角逐的科技制高点。回顾人工智能的发展历程，通常可划分为三个阶段。

一是“计算智能”，特征是能存会算，主要基于规则的推理系统，能够执行简单的任务，如基于一套预定规则的棋类游戏。这一时期的 AI 受限于其对环境的理解和处理能力，很难处理复杂的或未知的情况。例如，1966 年，麻省理工学院约瑟夫·魏泽鲍姆（Joseph Weizenbaum）开发了 ELIZA 程序，实现了人与计算机在一定程度上进行自然语言对话。1979 年，匹兹堡卡内大学的汉斯·伯利纳（Hans Berliner）开发的 Gammonoid 机器人首次击败双路棋冠军。

二是“感知智能”，特征是能听会说，能看会认。进入第二代人工智能，机器学习成为主导，AI 能够通过数据学习来提高其性能。第二代 AI 的标志性成就是在图像识别、自然语言处理等领域取得的进展，使得机器能够处理和理解之前难以解决的复杂任务。例如，LDA（Latent Dirichlet Allocation）主题模型、谷歌知识图谱（Google Knowledge Graph）、AlexNet 卷积神经网络（CNN）、生成对抗网络（Generative

Adversarial Network) 等技术相应诞生和迭代, 人工智能也越趋于“智能”。

三是“认知智能”, 特征是能理解, 会思考。焦点在于增强认知能力, 包括理解复杂的情感、社会和抽象概念。旨在创造能够理解复杂环境、学习如何在这些环境中进行有效交互的系统。特别是备受瞩目的 GPT, 则是基于大语言模型开发的生成式人工智能工具。自 2017 年上线已完成了 7 次大的版本迭代, 模型的参数从 1.17 亿个到万亿, 预训练数据规模从 5GB 到 1PB, 数据类型从单一文本到图像、音频、视频等跨媒体。近期, 研发 ChatGPT 的 OpenAI 再次发布轰动全球的人工智能视频生成大模型: Sora。Sora 宣称已经学习了大量的互联网视频, 对世界的基本模型能够运用与理解, 也就是说, 人工智能可以根据创造视频的方式实现物理世界的模拟, 甚至是对真实世界进行建模、反复验证、生成与不断学习。OpenAI 宣传 GPT 会像印刷术、蒸汽机一样, 成为划时代意义的通用技术。通过支持第三方应用的接口调用, GPT 将和各领域深度融合, 赋能千行百业智能升级, 构建产业发展的新生态。

(二) 人工智能全面赋能教育的路径选择

人工智能赋能教育, 特别是对教育中的科、教、学、管、评产生深远的影响。一是科研方面, 数智技术迭代生成知识拓展学科边界, 通过在资料获取、实验模拟、数据计算、知识生成等方面的应用加速学科研究, 还能够创新学科研究, 如基于大数据探求规律, 源于多源异质数据分析迭代生成知识, 大批量实验数据生成拓展新知识, 基于数智技术的分析拓展学科边界。二是教师教学方面, 人工智能分析可以帮助教师及时调整教学方式, 聚焦实际情境中的问题解决、智能交互、应急协同, 突出培养学生科研创造力和问题解决能力。此外, 生成式 AI+ 元宇宙赋能研究生私人订制导师, 人工智能以助教的身份从事授课、讨论、测试等个性化学习指导工作。三是学生学习方面, 基于数智技术构建交互式学习情境提升研究生主体性和互动性,

通过 VR（虚拟现实）真实环境促进学生提高科研创造力和问题解决能力，师机生学习互动感更强，提供虚实结合的新场景、师生交互的新模式。例如，给予研究生定制化、特色化培养套餐。四是教育评价方面，基于大数据驱动的数字画像关注学生发展的动态历程和改进激励。基于多源异质数据整合和可视化学习分析技术，分析学生行为过程、认知技能、学术表现，为学生个体的学习成长和职业发展提供数据分析和指导。五是学校管理方面，数智融合的全流程教学管理体系，连通教务、学工、研工以及人事管理等系统，以学生为本的全过程培养体系，贯穿招生、复试、授课、考试、答辩、毕业等教育培养各环节，强化全过程在线支撑，为构建数字化育人生态打下坚实基础。

（三）人工智能+知识森林的理论及应用

受到认识论“既见树木又见森林”的启发，提出“知识森林”概念，将由文本、图像、视频构成的散、杂、乱的碎片化知识，整理融合成一片知识森林，进而应用于智慧教育、税收风险管理等领域。知识森林采用“分面聚合”与“导航学习”相结合的策略，形成由主题分面树（树形结构）与学习依赖关系（森林中路径）结合的知识层次结构。知识森林的构建包括主题分面树生成、碎片化知识装配、认知关系挖掘 3 个步骤。知识森林构建过程可以通过运用自然语言处理、计算机视觉、跨媒体挖掘等技术得以实现。所谓“知识森林”，就是从局部到整体、无序到有序融合成结构化知识。在成效上，建立了由“数据知识化→知识体系化→知识可推理”构成的知识森林理论与技术体系并支持可解释的推理。近年来，知识森林理论已成功应用于在线教育，知识森林导航学习系统解决了散、杂、乱碎片知识的结构化和体系化描述问题，优化了海量在线教学资源的组织方式，提高了在线学习效率和备课质量。知识森林目前已经用到了中国慕课，整合 1000 多门慕课课程，并构建知识

森林，已为 1100 多万用户提供服务。

（四）人工智能赋能教育的实践案例

1. 国家智慧教育公共服务平台。2022 年我国建成首个国家智慧教育公共服务平台，整合各级各类教育子平台，聚焦教育创新、社会赋能、学校治理、教师学习、学生学习五大应用场景，打造教育系统最重要的公共服务产品。该平台有力支撑了教育重大任务，实现了“学生学习、教师教学、教育治理、教育生态”的 4 个改变。在学生层面，扩大了教育资源覆盖面，分析学习行为数据实现了学生的个性化学习，构建了一个网络化、数字化、泛在化、终身化的全民学习教育体系；在教师教学层面，整合了各类资源与工具，减轻了教师的负担，并运用先进技术打造了生动课堂；在教育治理层面，推动了业务流程再造和数据驱动决策，提升了科学决策水平。同时，在教育生态层面，构建了线上线下一体、虚实交融的未来学校环境。此外，该平台形成了以基础教育、职业教育、高等教育为“三横”，以德育、智育、体美劳育为“三纵”的“三横三纵、明横暗纵”资源供给格局，构建了包括中小学、智慧职教、智慧高教 3 个平台在内的世界最大的数字教育资源库。

2. 人工智能赋能“一带一路”人才培养。聚焦“一带一路”人才培养成立的国际丝路培训基地是迄今唯一经 UNESCO 认可的专门机构，主要针对共建国家高校大学生和来华留学生，与境内外高校、企业合作，在学历学位教育基础上开展工程科技培训，将学生培养成工程师。自主研发了跨国别多语种在线教育平台，具有个性化画像、知识森林可视化导航、个性化内容推荐等特色功能。“一带一路”人才培养已取得了诸多成效。一是建设师资、课程、特色数据库三类资源，解决了“谁来教、教什么”的问题。国际丝路培训基地采用“高校教师+企业工程师”的双师团队，包括人工智能、能源工程、新能源、机械外骨骼、疫情防控、材料前沿等共建国家急

需专业。二是已为共建国家开展了 123 期培训，培养了管用、实用、急需工程科技人才 4.6 万余名，培训了 15 个国家 178 名政府官员，被 UNESCO 评价为“中国方案”。三是入选了 2022 世界互联网大会成果案例（全球仅 60 件），受到多个媒体平台的宣传和报道。

3. 同济大学以“AI+”促进学科交叉融合。同济大学以“AI+”为手段，在学科交叉融合方面进行了诸多实践与探索。第一，打造由土建、制造、信息三大学科群构成的优势工科；第二，强化厚重理科，向数学、物理、化学、力学、海洋、材料、生物等倾斜资源，出台理科提升行动计划，提高基础学科自主创新能力；第三，发展特色医科，推动医工融合，加强再生医学、神经生物学、心脏病学、肿瘤学等重点领域建设；第四，建设精品文科，强化马克思主义理论学科建设，夯实优势学科基础，推进知识产权上海市高峰学科建设。同时，通过人工智能赋能各个学科，促进工理医文交叉融合发展，促进学科数智化、绿色化、融合化转型发展，构建面向未来的学科专业新体系。

（五）人工智能赋能未来教育的新应用

今后，人工智能将在六大工程为未来教育赋能。一是招生和就业数字化工程。通过人工智能深度赋能学生从“入口”到“出口”的招生、学业和就业全过程。二是学科大数据知识工程建设工程。大数据知识工程可以从多源大数据中挖掘碎片知识，融合成人类可理解、机器可表征与可推理的知识库/知识图谱，设立学科大数据知识工程的重大/重点研发专项。三是专业知识图谱工程。通过对学科、专业建立知识图谱，以及对教材数字课程进行全新应用，从而对整个学习过程进行全程记录，并且对大数据进行分析和评判。四是数字化教材建设工程。以“丰富的资源，深度的操作体验”为支持，结合精准的数据分析，助力学生探究式学习。五是决策智慧

化辅助工程。AI 可以快速地分析海量数据，挖掘其中的规律和趋势，帮助决策者做出基于数据的科学决策，基于多模态数据处理、决策树模型和个性化算法等方面的技术应用，实现决策的科学化和精准化，提升机构运行效率。六是国际教育公共服务数字化工程。目前亟需深入实施国家教育数字化战略，加快建设国家教育大数据中心，全面实施国际教育公共服务数字化工程，汇聚各类教育数据和资源，打造中国版的教育大模型，实现数据集、模型、应用场景 3 个自主可控。

四、结语

人工智能赋能教育归根到底是以 AI 为手段全面促进教育发展，促进教育强国建设，其愿景是赋能数智时代学生的学习与发展。

一是坚持德智体美劳全面发展，避免技术的“物化”和“异化”。习近平总书记指出，教育强国以立德树人为根本任务。以人工智能为表征的数字技术开始广泛应用，需警惕重视“技术”而忽视教育教学改革主体，不可泯灭技术应用中的人本位。

二是贯彻既发挥人工智能的赋能作用，又要防止技术凌驾于育人之上的原则。数字技术是把“双刃剑”，给人类生产生活方式和教育教学带来前所未有的机遇，但人们也不断受到各种数字化的挑战，人工智能赋能教育需要保持教育内在规律、育人基本属性等方面“不变”，而在方法、手段、内容、载体、模式、管理、评价等方面创新“求变”。

三是教师要教会学生如何思考与创造，不能只停留在知识传授和获取。ChatGPT 等生成式人工智能技术可以胜任原本属于人类的脑力劳动范畴的工作，教育领域也必然受到人工智能技术发展的威胁，原本知识传授和获取的机械式工作完全可能被人工智能所替代，而人工智能所不能取代的则是培育学生如何思考与创造价值追求与人文情怀，这是人工智能所不能实现的。

四是要培养学生批判性思维，绝不能满足于 ChatGPT 推送的现成答案。目前 ChatGPT 已不断迭代更新，新一代人工智能已经可以实现快速找到某一个问题的答案和解题过程，或根据主题可以快速生成一篇论文、一份报告、一幅图画、一段视频，这种人工智能技术的简单应用只会惰化学生思维，关键是教师需要引导学生合理、科学地借助各种人工智能技术来培育逻辑思维和批判性思维。

五是改革知识记忆复现式评价，注重思维、能力和综合素质评价。人工智能赋能教育的同时，评价作为教育发展的“指挥棒”需要同步改革，一方面，数智时代更强调学生的思维和能力，传统机械式的记忆背诵已无法适应人工智能新时代的需求；另一方面，人工智能的自适应系统完全可以为学生提供个性化的学习和测试。因此，在评价方式和内容上，应着重考查学生灵活运用已有知识解决实际问题的能力，注重思维、能力和综合素质评价。

（来源：《中国高教研究》2024 年第 3 期）